

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла
от 27 марта 2019 года

Присутствовало: 7 человек

Тема «Итоговая аттестация обучающихся: реализация «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе дифференцированного подхода к обучению, адресной помощи обучающимся и процедур ВСОКО»

Форма: методические чтения

Повестка дня:

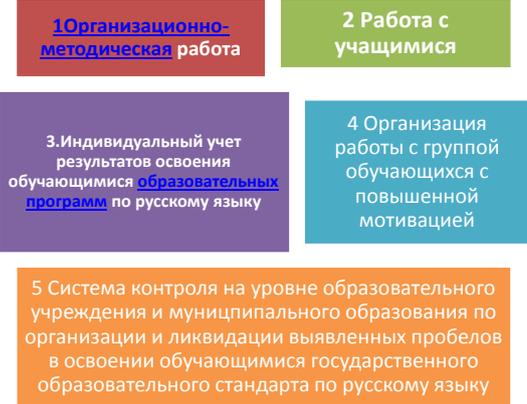
1. Итоговая аттестация обучающихся: реализация «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе дифференцированного подхода к обучению, адресной помощи обучающимся (Ганиева ЛВ)
2. Процедура ВСОКО(Сорокина НВ)
3. Инклюзивное образование(по решению ПС)Из опыта работы (Габдуллина АР)
3. Анализ успеваемости и качества обучения педагогов и предметов гуманитарного и эстетического цикла за 3 четверть(Чепкунова ГУ)

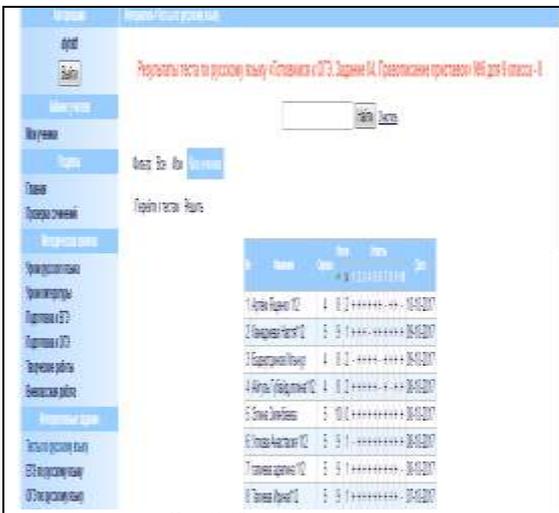
Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

После нескольких лет кропотливой работы я пришла к выводу: несмотря на огромное количество пособий и методических разработок, у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 9 и 11 класс, но я считаю, что готовить детей нужно с 5 класса.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы активно использую информационные технологии.

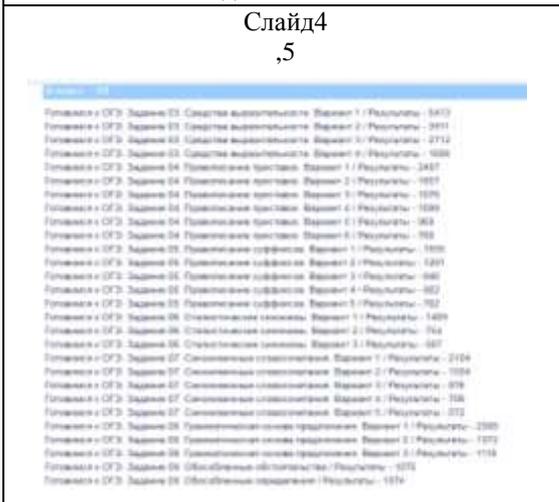
Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, способствует повышению познавательных потребностей учеников. Подключение к сети Интернет позволяет и на уроках использовать возможности интернета: это коллективное решение электронных тестов с мгновенной проверкой, работа со словарями и справочниками.

<p>Слайд 1</p> 	<p>С целью обеспечения условий для качественной подготовки учащихся <u>9 класса</u> к государственной (итоговой) аттестации (в форме ОГЭ), совершенствование процесса подготовки к экзамену разработан план по подготовке к ГИА (ОГЭ) (2017-18 уч. год), содержащий 5 видов деятельности.</p> <p>Остановлюсь на</p> <ul style="list-style-type: none">• 3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися <u>образовательных программ</u> по русскому языку
<p>Слайд 2</p> 	<p>1 Обеспечение учеников необходимыми методическими материалами к ГИА по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы. Для этого с 2007г использую помимо сайтов ФИПИ, МОиН <u>Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны</u></p> <p><u>Интерактивные технологии в образовании</u></p> <p>Имеющий необходимый ресурс для подготовки учащихся к ОГЭ.</p> <p>Разделы сайта:</p> <ul style="list-style-type: none">Уроки русского языкаУроки литературыПодготовка к ЕГЭПодготовка к ГИАТворческие работыВнеклассная работаИнтерактивные заданияТесты по русскому языкуГЭ по русскому языкуГИА по русскому языкуДиктанты по русскому языкуГЭ по литературеТесты по литературе



Слайд3

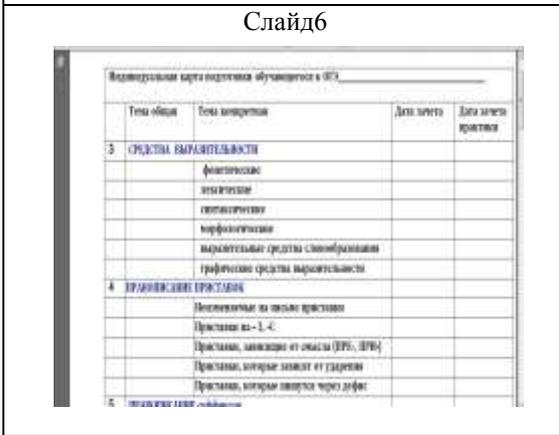
Зарегистрировавшись на сайте, учащиеся уже с 5 класса начинают системную подготовку к экзамену под руководством учителя, а учитель имеет ежедневный контроль и мониторинг работ учащихся. Учитель выбирает упражнение, соответствующее изучаемому материалу и выдает его ученикам в качестве домашней работы. Ученики выполняют упражнение на своих домашних компьютерах и сразу же делают работу над ошибками. Учитель получает итоги работы класса в единой таблице результатов



Слайд4

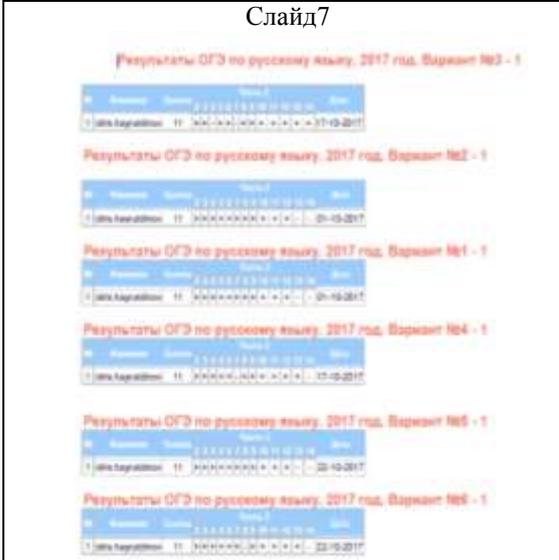
.5

составляю варианты отработки части В каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ГИА (под контролем родителей) и прокладывая индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска»



Слайдб

Параллельно осуществляется ведение индивидуальных карт (три), отслеживающих подготовку к ГИА : на элективных занятиях разбираются теоретические вопросы части В и ведется групповая работа, а затем индивидуально каждый сдает зачет по каждому вопросу части В



Слайд7

Одним из видов домашней работы по подготовке к экзамену является еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ГИА прошлых лет, текущего года) Таких работ выполнено 48: по 2 в неделю

Слайд8

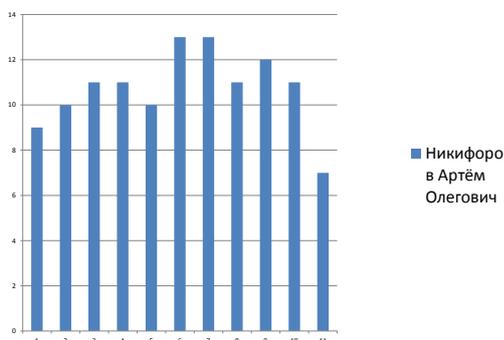
Все вышеперечисленное совместно с планом консультаций,

Планирование консультаций				
тема	цели	Срок осуществ.	Консультации индивидуально, группы, через сайт	виды подготов. работы
Повторение «Исторические средства»	Теория и алгоритм выполнения задания А3	октябрь		Тестовые работы
Повторение «Сравнительно- сростовые ГРЕ и ГРП»	Теория и алгоритм выполнения задания А4			Тестовые работы
Повторение «Сравнительно- высказательных средства»	Теория и алгоритм выполнения задания А4			Тестовые работы
Повторение «Сравнительно- сростовые на 3 и 5»	Теория и алгоритм выполнения задания А4			Тестовые работы

,9,10

тематическим планированием с ссылкой на ОГЭ ,элективным курсом, консультациями постоянными мониторингами и непосредственной работой на компьютере в виде зачетов дает свой ожидаемый результат

Системная подготовка обучающихся к ОГЭ – русский язык				
1	Тестовые задания (текст, текст, формулы и т.д.) тестовые задания (текст, формулы, правила, текст, текст, формулы) 31.03.2011	1		
34	Тестовые задания (текст, текст, формулы, текст, текст, формулы) 31.03.2011	1		
6	ГРП (Сравнительно-сростовые средства) 31.03.2011	1		
6	Тестовые задания (текст, текст, формулы, текст, текст, формулы, текст, формулы, текст, формулы, текст, формулы) 31.03.2011	1		
7	Тестовые задания (Сравнительно-высказательные средства) 31.03.2011	1		
Словесные средства – 1 кв.				
8	Словесные средства (Словесные средства, словесные средства, словесные средства) 31.03.2011	1		
Словесные средства – 4 кв.				
11	Словесные средства (Словесные средства, словесные средства, словесные средства) 31.03.2011	1		
12	Словесные средства (Словесные средства, словесные средства, словесные средства) 31.03.2011	1		
13	Словесные средства (Словесные средства, словесные средства, словесные средства) 31.03.2011	1		
14	Словесные средства (Словесные средства, словесные средства, словесные средства) 31.03.2011	1		



Системная подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ОГЭ:

- диагностические тесты
- повторение правил
- обучающие тесты
- контрольные тесты и мониторинги
- изложения
- сочинения

Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ОГЭ: надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

Плюсы использования данной системы: 1. Экономятся деньги родителей и учителей (не надо покупать пособия, книги по подготовке, тесты, пробные работы) 2. Экономится время на уроке (тесты выполняются дома, теоретический материал даётся в готовом виде, а не диктуется учителем на уроке) 3. Экономится время учителя на проверку работ (на генерацию теста и создание домашнего задания в электронном дневнике, проверку выполнения и выставления оценок тратится в целом 10 минут) 4. Кроме того, такая система адаптирована для удалённого и дистанционного обучения, что сейчас очень актуально.

Есть и определённые минусы:

1. Может не быть доступа в Интернет 2.

2. Не у всех есть компьютеры и выход в Интернет
3. Тест может за ученика выполнить кто-то другой, что невозможно проверить. Как я "обхожу" эти "подводные камни"? Если ученик перед уроком сказал, что он не выполнил тест, так как не работал его провайдер, то я не ставлю отрицательный балл, а прошу в ближайшее время выполнить задание. Также советую начинать выполнять задание сразу в тот же день, когда оно было задано. В запасе у ученика есть 1-3 дня, чтобы выполнить его. Если же у ученика вообще нет компьютера и возможности воспользоваться Интернетом, то он может остаться в классе после урока и выполнить задание. Также ему можно дать тест в распечатанном варианте. Так как таких обучающихся мало, это не составляет большой проблемы. С третьей же проблемой бороться невозможно. Мы можем только надеяться, что наши обучающиеся уже достаточно понимают необходимость постепенно и целенаправленно готовиться к экзаменам. Здесь всё зависит от их сознательности.

Итак, подводя итоги, выделю этапы подготовки: 1. Знакомство с демоверсией, критериями оценки работ (лекция учителя или задание ознакомиться самим дома) 2. Задание завести тетради для подготовки и ведения алгоритмов работы над материалом 3. Создание учителем и учащимися теоретического материала по каждому заданию 4. Выполнение тренировочных заданий на уроках 5. Выполнение онлайн-тестирования дома 6. Коррекция ошибок на уроке в индивидуальном порядке. Если же ошибки типичны, то коррекция ошибок происходит в коллективном формате, с использованием доски и комментариев учителя, неоднократной проработкой "трудных" для обучающихся моментов

В моей педагогической практике три выпуска со сдачей экзамена по русскому языку в 9 классе в новой форме. К счастью, все мои ученики сдали русский язык, и успеваемость составила 99 %, да и качество знаний неплохое-72%.

Я убеждена, что хороших результатов можно добиться только в том случае, если готовить учащихся к экзамену в течение всего периода обучения в школе. Мною представлена только часть той работы, которая ведется по подготовке и успешной сдаче ОГЭ. Но самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем, ведь недаром говорят: «Дорогу осилит идущий!»

Сдать ЕГЭ и ОГЭ одинаково хорошо все учащиеся не могут. Значит, важно показать и проверяющим, и родителям, что всё, зависящее от школы для успешной сдачи на уровне каждого учащегося, чётко продумано и выполнено. Результаты давно уже стали не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательных учреждениях.

Цель учителя – дать качественные знания по предмету. **Задача учителя** - осуществить качественную подготовку к ГИА. Девятиклассники – это дети, и, как все дети, они нуждаются в сочувствии и поддержке. Они надеются на то, что их будут готовить к экзаменам. Не надо их пугать: «Ты ничего не знаешь! Ты не сдашь экзамен!» Они и так этого очень боятся. Лучше поддержите их: обязательно хвалите за любой, пусть даже очень малый успех. Школьники должны знать, что есть люди, которые помогут им справиться с трудностями, - это их учителя и родители.

По теоретическому вопросу выступала Сорокина НВ

Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в школе.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО).

Каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Формирование системы оценки качества образования согласно требованиям ВСОКО

В настоящее время можно выделить как минимум три нормативно-правовых основания. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ, где в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования.

В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана. Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что любая ОО, в т. ч. общеобразовательная, должна спроектировать цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы оценки качества образования и отразить их в локальном нормативном акте – Положении о ВСОКО.

С чего начинается внутренняя система оценки качества образования в школе?

Разработка ВСОКО начинается с оценки условий реализации ООП (приложение 1 «Структура оценки условий реализации ООП», приложение 2 «Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)») и планирования результатов реализации ООП (приложение 3 «Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП», приложение 4 «Содержание оценки метапредметных результатов освоения

учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)», приложение 5 «Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП»).

Только так, иначе оценка качества будет носить формальный характер, поскольку результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество образования: содержание образования, процесс и условия его реализации.

В силу особенностей образовательной среды ОО, ее миссии, ресурсного потенциала и т. д., единого пакета результатов быть не может. Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив ОО. Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и выполнения «дорожной карты» развития условий, тоже будет разной.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то примерным порядкам регионального, муниципального значения останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО. **Внутренняя система оценки качества образования в школе: основные параметры**

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий (приложение 1); качества содержания (программ, процессов) (приложение 2); качества результатов (приложения 3-5).

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II).

Данное триединство есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Формирование системы оценки качества образования: разница между ВСОКО и ВШК

Прежде всего, в назначении. ВШК – это контроль качества образования и управление образовательной системой, ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия. Совершенно естественно, что по мере погружения в проблематику организации ВСОКО администрация ОО задается вопросом: если уже налажен ВШК, зачем еще какая-то внутренняя оценка?

Вопрос закономерный, поскольку и ВШК, и ВСОКО «работают» с одним и тем же материалом: содержанием образовательной деятельности в ОО, ее результатами, ее ресурсным обеспечением.

И ВШК, и ВСОКО как будто бы имеют одинаковую цель – обеспечить качество образования. Наконец, ВШК и ВСОКО осуществляются практически одним и тем же составом субъектов: администраторы, руководители предметных кафедр или методических объединений, педагоги. И все-таки ВШК и ВСОКО далеко не одно и то же.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Материалы ВШК и внутренняя система оценки качества образования в школе.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК вполне может быть отражена в отчетности по ВСОКО.

Например: результаты итоговой аттестации учащихся; результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся); состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса ОО.

Можно сделать и больший «заем» из материалов ВШК, но учитывая цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС – в отчетности по ВСОКО не следует выходить за рамки этих требований. К примеру, излишней будет информация, связанная с эффективностью педагогических технологий образовательного процесса, особенностями электронного документооборота и особенностями общественно-государственного управления в ОО и др.

К тому же информация ВСОКО открыта для потребителей, и если ОО решает выйти за предполагаемый стандартом «оценочный» минимум, то это должно сработать на укрепление ее имиджа, а не наоборот.

Формирование системы оценки качества образования с учетом результатов самообследования.

Ранее уже было отмечено, что согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Дословная выдержка из приказа: «в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Никаких комментариев к тому, как информация о ВСОКО должна быть представлена в отчете о самообследовании, нет. Достаточно включить в отчет о самообследовании ссылку на размещенное на сайте ОО Положение о ВСОКО и в пояснительной части к отчету указать, в каких его разделах отражаются те или иные итоги ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в школе: особенности организации.

Помним, что цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС. Однако, несмотря на разницу ФГОС и ФКГОС (федеральный компонент ГОС), двух Положений о ВСОКО быть не должно, тем более что ФГОС сохраняет требования к образовательным результатам, сформулированным в ФКГОС, и добавляет требования к содержанию и условиям образовательной деятельности. Необходимо поэтому иметь единое Положение о ВСОКО, где различия в параметрах оценки по ФГОС и по ФКГОС будут акцентированы в блоках «Оценка содержания образования» (приложение 2), «Оценка результатов образования» (приложения 3-5).

Формирование системы оценки качества образования: взаимосвязь параметров внутренней и внешней аттестаций.

Во-первых, подчеркнем, что связь эта обязательна, иначе ВСОКО теряет смысл. Понятие «внутренняя» здесь не означает «самобытная», «уникальная». Внутренняя – значит проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Всероссийская система качества образования пока еще формируется, однако в Оренбургской области уже функционирует региональная система оценки качества, критерии которых необходимо учитывать при разработке ВСОКО.

Приложение 1

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности	Чел./%			

	педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

Приложение 2

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек

2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется

3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.		
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять		Мини-сессии		

		информацию в виде сообщения, доклада		публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Само-оценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Приложение 5

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателями общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
		Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с			

2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	способностей	заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
			Стабильность посещения	Статистический учет		

4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	занятий физической культурой.	Отзыв классного руководителя	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.		
			Соблюдение элементарных правил гигиены		
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Материал взят из журнала «Заместитель директора в школе». Источник: <http://www.menobr.ru/article/59433-qge-14-m09-vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-oo>

По третьему вопросу выступала Габдуллина АР (Из опыта работы)

На сегодняшний день выделяют несколько основных форм образования для инвалидов. Недавно появился еще один вид образования - инклюзивное или включенное образование. Инклюзивное образование, воспринимает ребенка таким, каким он есть, подстраивает под него систему образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, уменьшает дискриминацию таких детей. Таким образом, инклюзивное образование является наиболее перспективной формой образования детей с особыми образовательными потребностями.

В моем классе обучается Флегонтов Ярослав, у которого инвалидность с рождения. С 1-4 классы Ярослав обучался в основной школе, в основном показал удовлетворительные знания, в классе учащиеся всегда поддерживали его. В 5 классе с увеличением нагрузки родители Ярослава перевели на надомное обучение. Мы с ним занимаемся по русскому языку, литературе, родному языку и литературе, истории.

Я считаю, первое, что должен сделать учитель для того, чтобы помочь адаптироваться детям с особенностями развития в общеобразовательной школе – это создание психологически комфортной образовательной среды. Необходима спокойная рабочая обстановка на уроке. Учитель ни в коем случае не должен допускать возникновения стрессовых ситуаций, уметь избегать их, разряжая обстановку, например, переключить внимание на другой вид деятельности. Кроме этого, обязательны беседы со школьниками о толерантности и уважении друг к другу на уроках в школе, на внеклассных занятиях. Флегонтов Ярослав на данный момент посещает школу на индивидуальные занятия с учителями-предметниками, но в то же время этот ученик приходит на занятия ко мне в класс, чтобы почувствовать себя учеником именно этой школы.

Во время проведения индивидуальных заданий учитываю, что для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы различные модификации и варианты в способах подачи информации, так как скорость чтения у Ярослава составляет 40 слов минуту и присутствует слоговое чтение, материал даю небольшими порциями, чередуя с беседами. Также практикую его участие на обычном уроке с использованием ИКТ. То есть, он чувствует, что работает вместе с классом как обычный ученик. Ведь в случае улучшения здоровья он может обучаться на общих основаниях без каких-либо психологических затруднений.

На уроках литературы объяснение даю не в форме лекций, а в форме бесед или комментированного чтения. При закреплении изученного материала на уроках русского языка при выполнении упражнений задания стараюсь разбивать четко по шагам, для облегчения их выполнения. Если умения и навыки по какому-либо разделу сформированы непрочно, предлагаю выполнить задания для повторения изученного материала или произвести указанные виды разбора.

Также очень важно создание в учебном процессе «ситуации успеха» для ученика – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой. Мы с Ярославом отслеживаем его успехи при выполнении тех или иных заданий. Например, с целями урока я знакомя сама, но при этом создается проблемная ситуация, решая которую Ярослав учится ставить цели самостоятельно. На уроках литературы, истории при пересказе Ярославом материала отмечаю какие интересные факты он смог запомнить, что ему помогло запомнить материал.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям является дидактическая

игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению, поэтому часто применяю игры: «Орфографическая зоркость», «Третье лишнее», «Заменить словосочетания одним словом», «Составь рассказ по опорным словам», «Построй слово», викторины, игры-соревнования и т.д. Кроме этого, значительно повышает эффективность обучения и применение мультимедиа, часто использую для прохождения тестов по предметам, просмотра видеоматериала по литературе, истории.

Кроме этого, вовлекаю Ярослава в социальную жизнь: экскурсии в музеи, походы в библиотеку, театры, кинотеатры, спортивные мероприятия и т.д. В основном с одноклассниками имеет дружеские отношения.

Немаловажную роль играет и взаимодействие с родителями. Мама Ярослава постоянно интересуется успехами сына, помогает ему в учебе, при этом не проявляя гиперопеки. Папа вовлекает Ярослава в спортивную жизнь, совместно посещают бассейн.

По четвертому вопросу не выступила Чепкунова Г.У., в связи с отсутствием (Б/Л)

Решение заседания МО:

- 1.Продолжить работу по применению «дорожной карты» при подготовке к ОГЭ
- 2.Продемонстрировать возможности курсовой переподготовки по инклюзии(озадачить администрацию финансовой составляющей)
- 3 Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе принять к сведению

Председатель ШМО

Ганиева ЛВ